

1. 운영 목적

- 가. 우리 학교 교사 및 인근 지역 교사 대상 배움중심수업 연구 활동
 나. 수업 공유 및 나눔을 통한 타 학교 지원 네트워크 구축 및 자체 컨설팅 전문가 양성
 다. 자율적 교사 역량 강화 및 수업 전문성 신장을 바탕으로 한 교육과정 재구성

2. 운영 방침

가. 매월 1회 대면 진행을 원칙으로 한다. → 셋째 주 토요일 10:00~13:00

* 시간 : 매월 셋째 주 토요일 10:00~12:30

* 장소 : 장곡중학교 4층 수업세미나실 & 도서관 해움터

* 진행 : 장곡중학교 교육혁신부 + 박현숙 선생님(군서고등학교·전 장곡중 수석교사)

- 나. 우리 학교 교사 및 인근 지역 교사, 희망 교사 및 마을 교사를 대상으로 한다.
 다. 수업 연구 활동을 주제로 하여 경기도 전체 지역에 사전에 공문을 발송하여 관심있는 교사들이 참여할 수 있도록 안내한다.
 라. 혁신학교의 수업 철학을 바탕으로 배움중심수업 실천적 모델을 지속적으로 탐색하고 공유함으로써 수업혁신의 흐름을 이어가도록 한다.
 마. 학교와 마을이 제안하는 혁신학교 교사들과 함께 함으로써 마을 다양한 수업 방법들을 공유하며 서로 배우는 연구 모임이 되도록 한다.
 바. 토요일 학교를 개방할 수 있도록 사전 준비를 철저히 한다. → 숙직전담기사님께 사전 통지, 보안시스템 관리, 수업영상자료, 수업활동지, 간식 등
 사. 수업보기 모임의 지속적 운영을 위해 학기별 수업전문가 및 수업사례 강의를 통해 자체 역량을 강화한다. → 학기별 1회 총 2회 기획
 아. 학교 상황 및 여건이 부득이한 경우 비대면으로 진행하거나 일정을 조정, 변경하여 운영한다.

3. 운영 방향

수업
관찰

- 수업 영상 함께 보기
- 수업철학과 수업디자인
- 수업 활동지 살펴 보기

수업
나눔

- 수업 관찰 후 나눔
- 배움이 일어나는 장면
- 인상 깊은 점, 배운 점

수업
성찰

- 나의 수업 돌아보기
- 수업 고민 및 사례 공유
- 교육과정 재구성 등

- 다양한 수업 사례 나눔을 통한 수업 연구 및 수업 실천
- 교과별 교육과정 재구성, 교과통합수업 등 삶을 품은 수업 모색

4. 세부 운영 계획

구분	일자	주제	운 영 내 용	비고
1	3월 19일(토)	준비의 달	<ul style="list-style-type: none"> · 운영 방향 및 운영 계획 수립 · 공문 발송 준비 	
2	4월 16일(토)	좋은 수업이란?	<ul style="list-style-type: none"> · 첫 인사 나누기 · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 일상 수업 회복을 위한 노력과 고민들 	
3	5월 21일(토)	행복한 수업 디자인	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 모둠별 협력수업 	
4	6월 18일(토)	교육과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 재구성 사례 강의 · 교사별 교육과정 재구성에 대한 고민 	강의1
5	7월 16일(토)	학생참여수업 이끌어내기	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 교사별 평가 관련 고민 나누기 	
6	8월 20일(토)	수업과 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 여름방학 이야기, 2학기 수업 준비는? 	
7	9월 17일(토)	프로젝트 수업 기획	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 프로젝트 수업 기획, 어떻게 할까 	
8	10월 15일(토)	수업과 마을교육과정	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 수업, 마을교육과정, 자율교육과정 	강의2
9	11월 19일(토)	수업과 미래교육	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 학교별 창의적 수업 사례 나눔 	
10	12월 17일(토)	평가의 달	<ul style="list-style-type: none"> · 평가, 한 해를 돌아보며 소감 나누기 · 내년도 활동 방향 및 계획 세우기 	

5. 예산 계획

내용	세부내용	단가	금액
운영비	강사비	280,000원×2회=560,000원	560,000원
협의회비	식사비	15,000원×10명×2회=300,000원	300,000원
	다과비	100,000원×10회=1,000,000원	1,000,000원
계			1,860,000원

6. 기대 효과

- 가. 학생중심수업, 배움중심수업에 대한 실천적 연구 활동으로 함께 배우고 함께 나누면서 수업 속에서 행복한 교사로 성장할 수 있는 바탕 구축
- 나. 자율적인 참여를 바탕으로 한 수업 공유 및 나눔 등을 진행함으로써 배움중심수업 실천 역량 강화 및 자체 수업 컨설팅 전문가 양성 기회 제공
- 다. 혁신교육 철학과 수업 실천을 이어가는 지속가능한 미래형 혁신학교로서의 역량 구축

2022 배움중심수업 실천을 위한 수업 나눔

1 배움중심수업이란

가 배움중심수업의 정의

정의	• 배움중심수업은 삶에 필요한 역량을 기르기 위한 자발적 배움이 일어나는 수업이다.
주체	• 학생은 배움의 주체이며, 교사는 가르침의 주체이다.
성격	• 배움중심수업은 지향이고, 전략이며 변화의 과정이다.
지향	• 배움중심수업은 역량 신장을 통한 행복한 배움을 지향한다.
배움과 성장	• 학생은 배움을 삶의 맥락에서 경험함으로써 성장한다. • 교사는 성찰과 가르침 그리고 나눔으로 성장한다.

나 배움중심수업의 철학

배움중심수업은 삶에 필요한 역량을 기르기 위한 학생의 자발적 배움이 일어나는 수업이다. 배움중심수업의 정의는 지식과 학생 그리고 수업과 배움을 바라보는 새로운 철학에서 시작한다.

지식관	• 지식은 변하는 것이며, 형성과정이 중요하다.
학생관	• 학생은 스스로 성장하는 힘을 지닌 주체적 인격체이다.
수업관	• 학습자의 자기주도성과 자발성에 기초하여 교사와 학생의 지속적인 교류와 소통을 통해 함께 지식을 창조하는 과정
삶과 배움	• 배움중심수업은 배움과 삶이 일치하는 수업이다.

다 배움중심수업, 교사는 무엇을 바라보아야 하는가?

표준화된 교과서 중심의 교수 행위에서 학생의 학습 행위 즉 배움 중심으로의 전환은 배움중심수업의 핵심이다. 수업이 학생의 배움을 추구한다는 것은 수업을 바라보는 교사 시각의 변화를 요구한다.

학생 바라보기	• 배움중심수업에서 학생은 무엇을 어떻게 왜 배우는가?
맥락 바라보기	• 배움은 학생의 삶과 유의미한 관계를 맺는가?
관계 바라보기	• 교사와 학생, 학생과 학생이 서로의 성장을 격려하고 지지하는가?
성찰 바라보기	• 배움중심수업에서 교사의 성찰은 무엇인가?
상황과 사건 바라보기	• 수업 중 발생하는 다양한 상황을 배움의 관점으로 바라보는가?

라 배움중심수업 성찰

정의	• 수업의 문제와 고민을 찾아 해결하기 위해 노력하는 일련의 과정이다. • 개인적, 협력적 성찰 모두를 포함한다.
의의	• 배움중심수업 성찰은 수업의 변화와 성장을 가져온다.
내용	• 배움중심수업과 관련한 모든 것이 성찰의 내용이다.
방법	• 배움중심수업 성찰의 방법은 다양하다. - 기록 성찰 - 수업장면 성찰 - 나눔으로 성찰

● 배움중심수업 성찰은 수업의 문제와 고민을 찾는 것이다. 수업의 문제점을 발견하여 점검하고, 질문을 던져 반추하며 문제를 해결하기 위해 노력하는 일련의 과정이다. 배움중심수업 성찰은 개인적 성찰과 협력적 성찰 모두를 포함한다.

● 교사가 자신의 수업이 가지는 의미에 대하여 성찰하지 못한 채 수동적인 형태로 수업을 실행하면, 학생은 진정한 배움을 경험할 수 없으며, 교사는 의미 있는 교육적 경험으로 성장하는 기회를 얻을 수 없다. 배움중심수업은 교사의 반성적 성찰을 통해 도출된다. 배움중심수업 성찰은 지속가능한 수업의 변화와 학생 그리고 교사의 성장을 가져온다.

- 교육과정정책과 2016-10, 「배움중심수업 2.0의 이해와 실천」(경기도교육청)중에서

2 배움중심수업 관찰은 이렇게...

● 수업 참관을 할 때는 “지금 수업은 일상의 수업 그대로입니다.”

수업공개 전

수업 시작 5분 전에 교실에 미리 들어와서 수업 관찰 준비를 합니다.

→ 지도안 챙기기, 관찰 모둠 확인하기, 아이들 살펴보기 등

수업 관찰

학생 중심의 수업 관찰이 중요합니다. 지정된 모둠 관찰을 비롯하여 전체적인 수업의 흐름, 배움이 일어나는 아이들, 협력하는 모습, 수업 교사의 위치 등 수업의 장면 하나하나를 섬세하게 관찰합니다.

수업 관찰

위치

지정된 모둠의 활동을 잘 관찰할 수 있는 위치 어디나 가능합니다. 단, 아이들의 배움을 방해하지 않는 자세와 위치를 잘 찾아야 합니다.

● 수업을 보는 관점 - “이 수업에서 나는 무엇을 볼 것인가?”

1) 교실의 분위기는 편안한가 살펴봅니다.

2) 교사의 수업 기술보다는 학생의 배움을 관찰하고 이야기합니다.

- 아이들은 무엇을 배우고 있는지?

- 아이들은 모르는 것을 질문하거나 자신의 생각을 잘 표현하고 있는지?

- 어려운 주제를 함께 해결해가는 모둠별 협력활동이 잘 이루어지고 있는지?

- 배움에서 달아나는 아이나 주춤거리는 아이가 있는지?

3) 수업 맥락에서 듣기, 연결짓기, 되돌리기를 관찰합니다.

- 교사가 학생 한 명 한 명에게 주목하고 있는지?

- 아이들은 서로 듣는 관계가 잘 이루어져 있는지?

- 교사가 아이들의 말을 귀 기울여 듣고 연결짓기와 되돌리기가 잘 이루어지고 있는지?

4) 모든 학생들에게 질 높은 배움이 일어났는가를 관찰합니다.

- 수업 분량이나 활동지 내용이 적절한 수준인지?
- 아이들이 주제에 대해 탐구하고, 표현을 공유하는지?
- 아이들이 수업 속에서 새로운 생각, 새로운 세상과 만나고 있는지?

3 수업 나눔 협의회, 더불어 성장하는 시간으로

● 수업 성찰과 나눔 - “이 수업에서 나는 무엇을 보고 배웠는가?”



- 1) 수업에서 내가 관찰한 사실과 배움에 대하여 이야기하기
 - 수업교사에 대한 조언이 아닌, 본인이 배운 점에 대해서 이야기하기
 - 부정적이거나 비판적인 말을 되도록 삼가-부족한 점은 수업교사 자신이 가장 잘 알고 있기에 격려하고 지원하는 이야기 나누기
- 2) 아이들의 배움과 성장, 세상과의 만남 등에 대하여 이야기하기
- 3) 모둠활동의 모습들이나 협력적인 배움의 장면들에 대해 이야기하기
- 4) 배움에서 달아나는 아이나 주춤거리는 아이의 변화 등에 대해 이야기하기
- 5) 교사의 수업철학이나 수업 디자인에 대한 나의 배움에 대하여 이야기하기
 - 수업에서 좋았던 점, 인상 깊었던 점
 - 내가 배운 점이나 내 수업의 반성, 내 수업에 적용할 만한 것들
- 6) 수업교사와 참과 교사 모두 다 함께 따뜻한 배움과 수업 성찰의 시간이 되기

● 수업 나눔 협의회 진행 순서

- 1) 수업자 소개
- 2) 수업자의 수업의 흐름, 수업 디자인 소개
- 3) 모둠별로 관찰 이야기 나누기
- 4) 전체 수업 참관 소감 공유하기
- 5) 수업자의 자기 성찰
- 6) 협의록 기록 및 정리