

1. 운영 목적

- 가. 우리 학교 교사 및 인근 지역 교사 대상 배움중심수업 연구 활동
- 나. 수업 공유 및 나눔을 통한 타 학교 지원 네트워크 구축 및 자체 컨설팅 전문가 양성
- 다. 자율적 교사 역량 강화 및 수업 전문성 신장을 바탕으로 한 교육과정 재구성

2. 운영 방침

가. 매월 1회 대면 진행을 원칙으로 한다. → 셋째 주 토요일 10:00~13:00

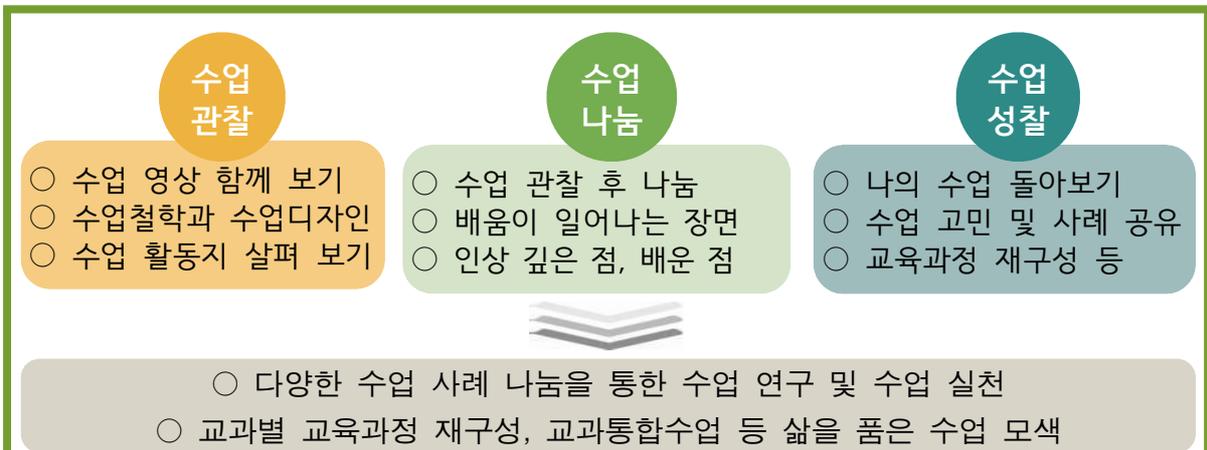
* 시간 : 매월 셋째 주 토요일 10:00~12:30

* 장소 : 장곡중학교 4층 수업세미나실 & 도서관 해움터

* 진행 : 장곡중학교 교육혁신부 + 박현숙 선생님(군서고등학교·전 장곡중 수석교사)

- 나. 우리 학교 교사 및 인근 지역 교사, 희망 교사 및 마을 교사를 대상으로 한다.
- 다. 수업 연구 활동을 주제로 하여 경기도 전체 지역에 사전에 공문을 발송하여 관심있는 교사들이 참여할 수 있도록 안내한다.
- 라. 혁신학교의 수업 철학을 바탕으로 배움중심수업 실천적 모델을 지속적으로 탐색하고 공유함으로써 수업혁신의 흐름을 이어가도록 한다.
- 마. 학교와 마을이 제안하는 혁신학교 교사들과 함께 함으로써 마을 다양한 수업 방법들을 공유하며 서로 배우는 연구 모임이 되도록 한다.
- 바. 토요일 학교를 개방할 수 있도록 사전 준비를 철저히 한다. → 숙직전담기사님께 사전 통지, 보안시스템 관리, 수업영상자료, 수업활동지, 간식 등
- 사. 수업보기 모임의 지속적 운영을 위해 학기별 수업전문가 및 수업사례 강의를 통해 자체 역량을 강화한다. → 학기별 1회 총 2회 기획
- 아. 학교 상황 및 여건이 부득이한 경우 비대면으로 진행하거나 일정을 조정, 변경하여 운영한다.

3. 운영 방향



4. 세부 운영 계획

구분	일자	주제	운영 내용	비고
1	3월 19일(토)	준비의 달	<ul style="list-style-type: none"> · 운영 방향 및 운영 계획 수립 · 공문 발송 준비 	
2	4월 16일(토)	좋은 수업이란?	<ul style="list-style-type: none"> · 첫 인사 나누기 · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 일상 수업 회복을 위한 노력과 고민들 	
3	5월 21일(토)	행복한 수업 디자인	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 모둠별 협력수업 	
4	6월 18일(토)	교육과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 재구성 사례 강의 · 교사별 교육과정 재구성에 대한 고민 	강의1
5	7월 16일(토)	학생참여수업 이끌어내기	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 교사별 평가 관련 고민 나누기 	
6	8월 20일(토)	수업과 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 여름방학 이야기, 2학기 수업 준비는? 	
7	9월 17일(토)	프로젝트 수업 기획	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 프로젝트 수업 기획, 어떻게 할까 	
8	10월 15일(토)	수업과 마을교육과정	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 수업, 마을교육과정, 자율교육과정 	강의2
9	11월 19일(토)	수업과 미래교육	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 영상 보기, 수업 나눔 및 공유 · 학교별 창의적 수업 사례 나눔 	
10	12월 17일(토)	평가의 달	<ul style="list-style-type: none"> · 평가, 한 해를 돌아보며 소감 나누기 · 내년도 활동 방향 및 계획 세우기 	

5. 예산 계획

내용	세부내용	단가	금액
운영비	강사비	280,000원×2회=560,000원	560,000원
협의회비	식사비	15,000원×10명×2회=300,000원	300,000원
	다과비	100,000원×10회=1,000,000원	1,000,000원
계			1,860,000원

6. 기대 효과

- 가. 학생중심수업, 배움중심수업에 대한 실천적 연구 활동으로 함께 배우고 함께 나누면서 수업 속에서 행복한 교사로 성장할 수 있는 바탕 구축
- 나. 자율적인 참여를 바탕으로 한 수업 공유 및 나눔 등을 진행함으로써 배움중심수업 실천 역량 강화 및 자체 수업 컨설팅 전문가 양성 기회 제공
- 다. 혁신교육 철학과 수업 실천을 이어가는 지속가능한 미래형 혁신학교로서의 역량 구축

2022 배움중심수업 실천을 위한 수업 나눔

1 배움중심수업이란

가 배움중심수업의 정의

정의	• 배움중심수업은 삶에 필요한 역량을 기르기 위한 자발적 배움이 일어나는 수업이다.
주체	• 학생은 배움의 주체이며, 교사는 가르침의 주체이다.
성격	• 배움중심수업은 지향이고, 전략이며 변화의 과정이다.
지향	• 배움중심수업은 역량 신장을 통한 행복한 배움을 지향한다.
배움과 성장	• 학생은 배움을 삶의 맥락에서 경험함으로써 성장한다. • 교사는 성찰과 가르침 그리고 나눔으로 성장한다.

나 배움중심수업의 철학

배움중심수업은 삶에 필요한 역량을 기르기 위한 학생의 자발적 배움이 일어나는 수업이다. 배움중심수업의 정의는 지식과 학생 그리고 수업과 배움을 바라보는 새로운 철학에서 시작한다.

지식관	• 지식은 변하는 것이며, 형성과정이 중요하다.
학생관	• 학생은 스스로 성장하는 힘을 지닌 주체적 인격체이다.
수업관	• 학습자의 자기주도성과 자발성에 기초하여 교사와 학생의 지속적인 교류와 소통을 통해 함께 지식을 창조하는 과정
삶과 배움	• 배움중심수업은 배움과 삶이 일치하는 수업이다.

다 배움중심수업, 교사는 무엇을 바라보아야 하는가?

표준화된 교과서 중심의 교수 행위에서 학생의 학습 행위 즉 배움 중심으로의 전환은 배움중심수업의 핵심이다. 수업이 학생의 배움을 추구한다는 것은 수업을 바라보는 교사 시각의 변화를 요구한다.

학생 바라보기	• 배움중심수업에서 학생은 무엇을 어떻게 왜 배우는가?
맥락 바라보기	• 배움은 학생의 삶과 유의미한 관계를 맺는가?
관계 바라보기	• 교사와 학생, 학생과 학생이 서로의 성장을 격려하고 지지하는가?
성찰 바라보기	• 배움중심수업에서 교사의 성찰은 무엇인가?
상황과 사건 바라보기	• 수업 중 발생하는 다양한 상황을 배움의 관점으로 바라보는가?

라 배움중심수업 성찰

정의	• 수업의 문제와 고민을 찾아 해결하기 위해 노력하는 일련의 과정이다. • 개인적, 협력적 성찰 모두를 포함한다.
의의	• 배움중심수업 성찰은 수업의 변화와 성장을 가져온다.
내용	• 배움중심수업과 관련한 모든 것이 성찰의 내용이다.
방법	• 배움중심수업 성찰의 방법은 다양하다. - 기록 성찰 - 수업장면 성찰 - 나눔으로 성찰

- 배움중심수업 성찰은 수업의 문제와 고민을 찾는 것이다. 수업의 문제점을 발견하여 점검하고, 질문을 던져 반추하며 문제를 해결하기 위해 노력하는 일련의 과정이다. 배움중심수업 성찰은 개인적 성찰과 협력적 성찰 모두를 포함한다.
- 교사가 자신의 수업이 가지는 의미에 대하여 성찰하지 못한 채 수동적인 형태로 수업을 실행하면, 학생은 진정한 배움을 경험할 수 없으며, 교사는 의미 있는 교육적 경험으로 성장하는 기회를 얻을 수 없다. 배움중심수업은 교사의 반성적 성찰을 통해 도출된다. 배움중심수업 성찰은 지속가능한 수업의 변화와 학생 그리고 교사의 성장을 가져온다.
 - 교육과정정책과 2016-10, 「배움중심수업 2.0의 이해와 실천」 (경기도교육청)중에서

2 배움중심수업 관찰은 이렇게...

● 수업 참관을 할 때는 “지금 수업은 일상의 수업 그대로입니다.”

수업공개 전

수업 시작 5분 전에 교실에 미리 들어와서 수업 관찰 준비를 합니다.
→ 지도안 챙기기, 관찰 모둠 확인하기, 아이들 살펴보기 등

수업 관찰

학생 중심의 수업 관찰이 중요합니다. 지정된 모둠 관찰을 비롯하여 전체적인 수업의 흐름, 배움이 일어나는 아이들, 협력하는 모습, 수업 교사의 위치 등 수업의 장면 하나하나를 섬세하게 관찰합니다.

수업 관찰

위치

지정된 모둠의 활동을 잘 관찰할 수 있는 위치 어디나 가능합니다. 단, 아이들의 배움을 방해하지 않는 자세와 위치를 잘 찾아야 합니다.

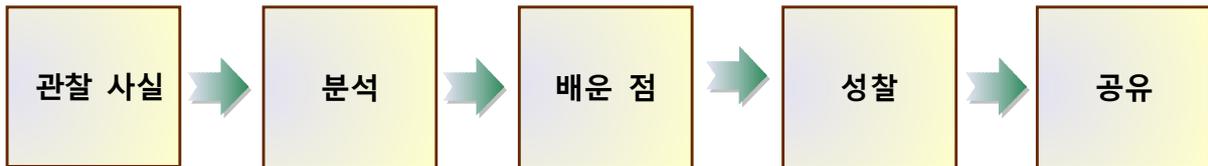
● 수업을 보는 관점 - “이 수업에서 나는 무엇을 볼 것인가?”

- 1) 교실의 분위기는 편안한가 살펴봅니다.
- 2) 교사의 수업 기술보다는 학생의 배움을 관찰하고 이야기합니다.
 - 아이들은 무엇을 배우고 있는지?
 - 아이들은 모르는 것을 질문하거나 자신의 생각을 잘 표현하고 있는지?
 - 어려운 주제를 함께 해결해가는 모둠별 협력활동이 잘 이루어지고 있는지?
 - 배움에서 달아나는 아이나 주춤거리는 아이가 있는지?
- 3) 수업 맥락에서 듣기, 연결짓기, 되돌리기를 관찰합니다.
 - 교사가 학생 한 명 한 명에게 주목하고 있는지?
 - 아이들은 서로 듣는 관계가 잘 이루어져 있는지?
 - 교사가 아이들의 말을 귀 기울여 듣고 연결짓기와 되돌리기가 잘 이루어지고 있는지?
- 4) 모든 학생들에게 질 높은 배움이 일어났는가를 관찰합니다.

- 수업 분량이나 활동지 내용이 적절한 수준인지?
- 아이들이 주제에 대해 탐구하고, 표현을 공유하는지?
- 아이들이 수업 속에서 새로운 생각, 새로운 세상과 만나고 있는지?

3 수업 나눔 협의회, 더불어 성장하는 시간으로

● 수업 성찰과 나눔 - “ 이 수업에서 나는 무엇을 보고 배웠는가?”



- 1) 수업에서 내가 관찰한 사실과 배움에 대하여 이야기하기
 - 수업교사에 대한 조언이 아닌, 본인이 배운 점에 대해서 이야기하기
 - 부정적이거나 비판적인 말을 되도록 삼가-부족한 점은 수업교사 자신이 가장 잘 알고 있기에 격려하고 지원하는 이야기 나누기
- 2) 아이들의 배움과 성장, 세상과의 만남 등에 대하여 이야기하기
- 3) 모둠활동의 모습들이나 협력적인 배움의 장면들에 대해 이야기하기
- 4) 배움에서 달아나는 아이나 주춤거리는 아이의 변화 등에 대해 이야기하기
- 5) 교사의 수업철학이나 수업 디자인에 대한 나의 배움에 대하여 이야기하기
 - 수업에서 좋았던 점, 인상 깊었던 점
 - 내가 배운 점이나 내 수업의 반성, 내 수업에 적용할 만한 것들
- 6) 수업교사와 참과 교사 모두 다 함께 따뜻한 배움과 수업 성찰의 시간이 되기

● 수업 나눔 협의회 진행 순서

- 1) 수업자 소개
- 2) 수업자의 수업의 흐름, 수업 디자인 소개
- 3) 모둠별로 관찰 이야기 나누기
- 4) 전체 수업 참관 소감 공유하기
- 5) 수업자의 자기 성찰
- 6) 협의록 기록 및 정리